

ARTÍCULOS

El periódico semanal “*The Guardian*” destaca por el amplio tratamiento que le dedica a temas de educación, por lo que si quiero obtener información de la actualidad pedagógica en U.K. este periódico es de obligada referencia. Gracias al coordinador de Inglés del CPR de Oviedo, Gilberto Terente, siempre preocupado por mantenernos al día a los alumnos PALE, tengo esta referencia.

En este artículo se habla de Àngela Alvarez-Cofiño, profesora de Primaria en Oviedo, quien, en un barrio socialmente deprimido con un alto nivel de inmigrantes y una elevada tasa de absentismo, ha desarrollado una metodología activa en un marco bilingüe adaptándose a las inquietudes y necesidades de sus alumnos. Este acercamiento a sus estudiantes en un contexto bilingüe le ha proporcionado notables éxitos.

- guardianweekly.co.uk
<http://www.guardianweekly.co.uk/?page=editorial&id=922&catID=22>

Encontrar este artículo me ha supuesto hallar un pequeño tesoro, porque describe la investigación que se ha realizado en colegios de infantil y Primaria en distintos centros de la Comunidad de Madrid en el año 2007. Este resumen de 16 páginas me proporciona unas importantes pautas en mi propia línea de investigación, siendo especialmente valiosa la aproximación que hace del uso de las TIC en grupos CLIL.

- AD Fernández, PMG Puelles, A de la Herrán Gascón - Tendencias Pedagógicas, 2007 - uam.es
... **Revista** de Educación (296), 299-326. ... **CLIL/EMILE**, The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential. ... **Comunidad Escolar** (714), 14-16. ...
http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/revista/n_12%20tendencias/mis_celanea12.pdf

- [Revista Iberoamericana de Educación - Número 44](http://www.rieoei.org/rie44a07.htm)
<http://www.rieoei.org/rie44a07.htm>

Con el título **Programas bilingües y formación de profesores en Andalucía**, el autor, **Francisco Ramos**, valora positivamente los esfuerzos de la Junta de Andalucía por fomentar la extensión de los proyectos bilingües a lo largo de todo el territorio de la comunidad. En el momento de escribir el artículo, año 2008, los centros que ya tienen una cierta trayectoria en estas secciones de innovación educativa, muestrean unos datos de inmersión lingüística del alumnado plenos de éxitos, pero el autor se plantea que la adecuada formación del profesorado aún ha de mejorar sustancialmente, y que, por supuesto, es un tema que no puede decaer o abandonarse, pues requiere un continuo esfuerzo de mantenimiento y mejora de esos conocimientos en un idioma extranjero por parte del profesorado.

-
- FT Sáez - **Revista de Educación**, 2007 - dialnet.unirioja.es
http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_04.pdf.

Aunque este artículo está escrito en el año 2007, su contenido es relevante porque está de plena actualidad. Su autor, Fernando Trujillo Sáez, de la Universidad de Granada, nos habla del aprendizaje de otras lenguas, no sólo de las llamadas extranjeras, sino también de las co-oficiales en las distintas comunidades autónomas, desde la perspectiva del aprendizaje por competencias, valorando como esta nueva forma de enseñar y evaluar puede aplicarse perfectamente a todo tipo de modelo plurilingüe.

Tampoco hace caso omiso de la importancia de las TIC en las nuevas enseñanzas, encuadrándolo en el término de una nueva competencia digital.

-
- Ramos, F. (2007). Opiniones de alumnos de un programa bilingüe andaluz sobre su programa y sobre el bilingüismo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Consultado el día de mes de año, en:
<http://redie.uabc.mx/contenido/vol9no2/contenido-ramos2.pdf>

Este artículo habla de una investigación realizada en un centro educativo sevillano donde se imparte bilingüe Francés-español. En los primeros párrafos del artículo se nos sitúa en el contexto histórico de los programas bilingües, desde los inicios del modelo plurilingüe del País Vasco hasta la actualidad en Andalucía, pasando por las experiencias y modelos en EEUU. La investigación descrita se realiza con alumnos de dicho centro, los cuales muestran un alto grado de satisfacción con los contenidos aprendidos, con las destrezas en el idioma y con las altas expectativas de futuro que el programa les crea.

En cambio, no parece que un elevado porcentaje de estudiantes afirme que el estudio de una segunda lengua extranjera según el modelo integrado de contenidos e idioma, les proporcione una mayor capacitación intelectual o cognitiva que se traduzca en mejoras en sus notas o progreso escolar.
