

## TESEO ..... Procedimiento para gestión de fichas de Tesis Doctorales

- **Título:** SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND CURRICULUM CHANGE
- **Autor:** JURADO SPUCH M. ADELAIDA
- **Universidad:** LA LAGUNA
- **Fecha de Lectura:** 01/01/1990
- **Tribunal:**
  - DE LA CRUZ FERNANDEZ JUAN MANUEL (presidente)
  - GOMEZ SOLIÑO JOSE S. (secretario)
  - ALCARAZ VARO ENRIQUE (vocal)
  - MONTES MOZO CATALINA (vocal)
  - ALVAREZ CALLEJA M. ANTONIA (vocal)
- **Descriptor:**
  - LINGUISTICA
  - LINGUISTICA APLICADA
  - ENSEÑANZA DE LENGUAS
  - PEDAGOGIA
  - TEORIA Y METODOS EDUCATIVOS
  - TEORIAS EDUCATIVAS
- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=78021> [Añadir a favoritos.](#)
- **Resumen:**

ESTA TESIS DOCTORAL TIENE DOS OBJETIVOS: (A) REFLEXIONAR ACERCA DE LOS RASGOS DISTINTIVOS CARACTERISTICOS A LA ADQUISICION DE UNA SEGUNDA LENGUA (L2) Y (B) HACER USO DE LO QUE LA INVESTIGACION EN ESTE SUBCAMPO DE LA LINGUISTICA APLICADA PUEDE APORTAR A LA ACTIVIDAD PEDAGOGICA DE LA ENSEÑANZA DE L2S. LA TESIS ESTA DIVIDIDA EN DOS PARTES. LA PARTE I TRATA DE LA ADQUISICION DE SEGUNDAS LENGUAS, SUS PRINCIPIOS TEORICOS Y SUS RELACIONES CON LA ENSEÑANZA DE L2S. LA PARTE II SE REFIERE AL CAMBIO CURRICULAR, SU PLANTEAMIENTO TEORICO Y SU APLICACION EFECTIVA. EN LA PARTE I HAY SEIS CAPITULOS. EL PRIMER CAPITULO SIRVE DE INTRODUCCION A LA NATURALEZA

DE LA ADQUISICION LINGUISTICA. EL CAPITULO SEGUNDO TRATA EN EXTENSO DEL AREA DE INVESTIGACION ADQUISICION DE SEGUNDAS LENGUAS Y DEL CONCEPTO "INTERLENGUA". EN EL CAPITULO TERCERO SE ANALIZA EL MODELO DE ADQUISICION DE L2S DE ROD ELLIS "VARIABLE COMPETENCE MODEL OF SLA" ASI COMO LA CUESTION DE LA VARIABILIDAD LINGUISTICA. EL CAPITULO CUARTO SE CENTRA EN EL CONCEPTO DE VARIABILIDAD EN EL USO DE LA LENGUA Y EN LAS DIFERENCIAS EXISTENTES ENTRE EL DISCURSO LINGUISTICO PLANIFICADO Y EL DISCURSO LINGUISTICO NO PLANIFICADO. EL CAPITULO QUINTO GIRA EN TORNO AL PROBLEMA DE LA CORRECCION DE LOS ERRORES COMETIDOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE UNA L2. EL CAPITULO SEXTO ESTA ENFOCADO A LA PRACTICA PEDAGOGICA DE LA ENSEÑANZA DE L2S. LA PARTE II DE LA TESIS SE CONCENTRA EN SU TOTALIDAD EN LO QUE EL CAMBIO CURRICULAR IMPLICA.

• **Título:** THE ACQUISITION AND USE OF THE ENGLISH TENSE-SYSTEM: A STUDY OF TRANSFER IN A FOREIGN LANGUAGE LEARNING SITUATION.

• **Autor:** CELAYA VILLANUEVA M. LUZ

• **Universidad:** BARCELONA

• **Fecha de Lectura:** 01/01/1991

• **Dirección:**

◦ TURELL JULIA M. TERESA (Director)

• **Tribunal:**

◦ GUARDIA MASSO PEDRO (presidente)

◦ MARTIN MINGORANCE LEOCADIO (vocal)

◦ MONROY CASAS RAFAEL (vocal)

◦ RODRIGUEZ TORRAS FERNANDA (vocal)

• **Descriptor:**

◦ LINGUISTICA

◦ LINGUISTICA APLICADA

◦ ENSEÑANZA DE LENGUAS

◦ LINGUISTICA SINCRONICA

◦ SINTAXIS Y ANALISIS SINTACTICO

• **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=85812>

[Añadir](#)

[a favoritos.](#)

- **Resumen:**

LA TESIS SE CENTRA EN EL ESTUDIO DE LA INFLUENCIA DE LA LENGUA MATERNA EN LA ADQUISICION Y USO DE ALGUNOS TIEMPOS DEL SISTEMA VERBAL INGLES POR ESTUDIANTES DE INGLES EN BARCELONA. LA TESIS ESTA DIVIDIDA EN TRES CAPITULOS DE ORIENTACION TEORICA Y UN CUARTO QUE ES EL ESTUDIO EMPIRICO.

LOS TRES PRIMEROS CAPITULOS ANALIZAN CUESTIONES RELEVANTES PARA EL ESTUDIO EMPIRICO TALES COMO LA ADQUISICION DE SEGUNDAS LENGUAS Y DE LENGUAS EXTRANJERAS, EL CONCEPTO DE TRANSFERENCIA Y EL SIGNIFICADO QUE DICHO TERMINO TENDRA EN EL ESTUDIO EMPIRICO Y EL ANALISIS DE LOS TIEMPOS VERBALES QUE NOS OCUPAN. EL ESTUDIO EMPIRICO ANALIZA CUALITATIVA Y CUANTITATIVAMENTE LA PRODUCCION ORAL Y ESCRITA OBTENIDA EN UN ESTUDIO LONGITUDINAL DE 20 SUJETOS Y EN UN ESTUDIO TRANSVERSAL DE 80 SUJETOS, TODOS ELLOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN BARCELONA. LOS DATOS DEMUESTRAN QUE LA LENGUA MATERNA INFLUYE DE MODO DIVERSO EN LA ADQUISICION Y USO DEL "PRESENT CONTINUOUS", "SIMPLE PAST" Y "PRESENT PERFECT" INGLES Y QUE LA LENGUA MATERNA NO ES EL UNICO FACTOR RESPONSABLE DE LOS ERRORES COMETIDOS POR DICHOS SUJETOS.

- **Título:** THE STRUCTURING OF LANGUAGE-LEARNING TASKS
- **Autor:** TRAGANT MESTRES ELSA
- **Universidad:** BARCELONA
- **Fecha de Lectura:** 01/01/1995
- **Dirección:**
  - RIBE QUERALT RAMON (Director)
- **Tribunal:**
  - TURELL JULIA MAITE (presidente)
  - CELAYA VILLANUEVA M. LUZ (secretario)
  - LLOBERA CANAVES MIQUEL (vocal)
  - SANCHEZ MACARRO ANTONIA (vocal)
  - MUÑOZ LAHOZ CARMEN (vocal)
- **Descriptores:**
  - LINGUISTICA
  - LINGUISTICA APLICADA
  - ENSEÑANZA DE LENGUAS
  - PEDAGOGIA
  - FORMACION Y EMPLEO DE PROFESORES
  - PREPARACION DE PROFESORES
- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=140148>  
[Añadir a favoritos](#)

PARTIENDO DE UN PARADIGMA INTERPRETATIVO EN EL AREA DE EDUCACION, EL ESTUDIO SE CENTRA EN LA DESCRIPCION E INTERPRETACION DE LOS SEGMENTOS INICIALES Y FINALES DE LAS TAREAS EN EL AULA DE INGLES. LOS PARTICIPANTES SON TRES PROFESORES DE UNA ESCUELA DE IDIOMAS UNIVERSITARIA IMPARTIENDO CLASES DE INGLES A NIVEL INTERMEDIO Y SUS CORRESPONDIENTES ESTUDIANTES. CADA PROFESOR FUE ANALIZADO

EN UNA CLASE A LO LARGO DE UN AÑO ACADEMICO A TRAVES DE LA OBSERVACION (NOTAS DE CAMPO Y GRABACIONES AUDIO), UN CUESTIONARIO Y UNA ENTREVISTA.

EL ANALISIS SE PRESENTA EN DOS GRANDES APARTADOS, UNO DEDICADO A LOS TRES PROFESORES Y OTRO A SUS ESTUDIANTES.

EN CUANTO A LOS PRIMEROS, SE DERIVAN TRES TIPOS DE RESULTADOS: (A) SE IDENTIFICAN CARACTERISTICAS COMUNES, (B) SE DISTINGUEN CARACTERISTICAS INDIVIDUALES, Y (C) SE GENERAN UNA SERIE DE VARIABLES EN LA NATURALEZA DE LAS TAREAS Y LAS CREENCIAS DE LOS PROFESORES. EN CUANTO A LOS ESTUDIANTES, SE ANALIZA EL HABLA PUBLICA Y PRIVADA DURANTE LOS SEGMENTOS INICIALES Y FINALES. TAMBIEN SE CONTRASTAN LAS EXPECTATIVAS DEL PROFESOR EN LA PRESENTACION DE LAS TAREAS CON LA EJECUCION DE LAS MISMAS. LOS RESULTADOS INDICAN QUE LAS INTERACCIONES PRIVADAS SON ABUNDANTES Y SIGNIFICATIVAS DESDE UN PUNTO DE VISTA SOCIAL Y ACADEMICO. EN OCASIONES SE PUEDE OBSERVAR UN DESFASE ENTRE LA INTENCION DEL PROFESOR Y LA INTERPRETACION DEL ESTUDIANTE.

• **Título:** THE EARLY LANGUAGE ACQUISITION OF A BILINGUAL CHILD: A CASE STUDY.

• **Autor:** JUAN GARAU MARIA

• **Universidad:** BARCELONA

• **Fecha de Lectura:** 01/01/1996

• **Dirección:**

○ MUÑOZ LAHOZ CARMEN (Director)

• **Tribunal:**

○ GUARDIA MASSO PEDRO (presidente)

○ POCH HIGUERAS ANA (secretario)

○ SERRA RAVENTOS MIQUEL (vocal)

○ COTS CAIMONS JOSEP M. (vocal)

○ FEU GUIJARRO M. JOSE (vocal)

• **Descriptor:**

○ LINGUISTICA

○ LINGUISTICA APLICADA

○ BILINGUISMO

○ LENGUAJE INFANTIL

- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=155580>  
[Añadir a favoritos.](#)
- **Resumen:**

LA TESIS SE BASA EN EL ESTUDIO DE CASO DE UN NIÑO BILINGUE (CATALAN/ INGLES). EL ESTUDIO ABARCA UN PERIODO DE DOS AÑOS: DESDE LA EDAD DE UN AÑO Y TRES MESES A TRES AÑOS Y CUATRO MESES. LA DESCRIPCION DEL LEXICO Y LA MORFOSINTAXIS POR PARTE DEL NIÑO EN LAS DOS LENGUAS CONSTITUYE EL FOCO PRINCIPAL DE ATENCION. OTROS ASPECTOS DE INTERES INCLUYEN LA INTERACCION ENTRE PADRES E HIJO Y LAS ESTRATEGIAS QUE TODOS ELLOS PONEN EN FUNCIONAMIENTO A FIN DE FACILITAR EL APRENDIZAJE LINGUISTICO.

ENTRE OTROS TEMAS, SE ABORDA LA RELACION ENTRE "INPUT" Y ADQUISICION. ASI POR EJEMPLO, LA TESIS MUESTRA QUE HAY UNA CLARA RELACION ENTRE EL TIEMPO DE EXPOSICION A CADA UNA DE LAS LENGUAS Y LA COMPETENCIA LINGUISTICA EN ELLAS, ASI COMO ENTRE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LAS MEZCLAS DE CODIGO POR PARTE DEL NIÑO Y LA FRECUENCIA CON QUE ESTAS MEZCLAS SE PRODUCEN. ASIMISMO SE ABORDA EL TEMA DE SEPARACION DE LENGUAS, A TRAVES DEL ANALISIS DEL USO DE EQUIVALENTES A NIVEL LEXICO Y DEL ANALISIS DEL USO DE SUJETOS GRAMATICALES A NIVEL SINTACTICO

- **Título:** LOS METODOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLES. UNA EXPERIENCIA GRUPAL CON ADULTOS.
- **Autor:** GONZALEZ DE DURANA GAMARRA JOSE MANUEL
- **Universidad:** NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
- **Fecha de Lectura:** 01/01/1997

- **Dirección:**
  - LOPEZ PALANCO GLORIA (Director)
- **Tribunal:**
  - MEDINA RIVILLA ANTONIO (presidente)
  - PEREZ FERRA MIGUEL (secretario)
  - FERNANDEZ PEREZ M. DOLORES (vocal)
  - MONTOYA SAENZ MAGDALENA (vocal)
  - GUTIEZ CUEVAS PILAR (vocal)
- **Descriptor:**
  - LINGUISTICA
  - LINGUISTICA APLICADA
  - ENSEÑANZA DE LENGUAS
  - PEDAGOGIA
  - ORGANIZACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION
  - EDUCACION DE ADULTOS

- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=188391>  
[Añadir a favoritos.](#)

- **Resumen:**

HE REALIZADO LA EXPERIENCIA, DURANTE TRES AÑOS, EN LA UNIV. POPULAR DE MAZARRON MURCIA, CON GRUPOS DE ADULTOS, DE ENSEÑANZA DE INGLES, CON EL OBJETIVO DE HABLAR/ENTENDER.

MI HIPOTESIS ERA QUE EL METODO "THRESHOLD", DENTRO DE LA CORRIENTE CLT (COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING), REALIZADO DE FORMA REFLEXIVA Y CON AYUDA DE TECNICAS GRUPALES, ES EL METODO IDEAL, EL MAS APROPIADO, PARA ESTE TIPO DE ALUMNOS Y CONTEXTO, PARA LA FINALIDAD QUE SE PRETENDE (SIN PASAR POR LA REFLEXION GRAMATICAL).

EN EL 1 TOMO, HE APORTADO LA TEORIA NECESARIA PARA FUNDAMENTAR MI EXPERIENCIA CONTADA EN EL 2.

FUNDAMENTACION DIDACTICA DE LA SEGUNDA LENGUA. LA TEORIA CURRICULAR Y LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS. TENDENCIA METODOLOGICAS ACTUALES.

- **Título:** INTERACTIVITY AND TEACHING STRATEGIES: AN ANALYSIS OF THE TEACHING AND LEARNING OF CHILDREN'S EFL (ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE) IN THE PRIMARY CLASSROOM.
- **Autor:** COYLE BALIBREA YVETTE CAROL ANNE
- **Universidad:** MURCIA
- **Fecha de Lectura:** 01/01/1998
- **Dirección:**
  - VERDU JORDA MERCEDES (Director)
- **Tribunal:**
  - ESTEBAN ALBERT MANUEL (presidente)
  - MANCHON RUIZ ROSA MARIA (secretario)
  - ESCUDERO MUÑOZ JUAN MANUEL (vocal)
  - BAZO MARTINEZ PLACIDO (vocal)
  - SALABERRI RAMIRO SAGRARIO (vocal)
- **Descriptores:**
  - LINGUISTICA
  - LINGUISTICA APLICADA
  - ENSEÑANZA DE LENGUAS
  - PSICOLOGIA
  - PSICOPEDAGOGIA
- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=196650>  
[Añadir a favoritos.](#)
- **Resumen:**

El estudio tiene como objetivo principal intentar comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en dos aulas de primaria (8-10 años). Partiendo de la propuesta curricular en el área de Lenguas Extranjeras que reivindica el valor instrumental de la lengua, y dentro del marco más amplio de la conceptualización constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, se analiza la organización y secuenciación de la interactividad de aula y la ayuda ajustada del profesor al proceso de construcción del conocimiento de la LE.



El estudio se lleva a cabo en dos aulas de primaria durante dos cursos escolares: una experimental, con 16 alumnos, en la que se siguió un enfoque por tareas con asesoramiento por parte del equipo investigador, y la otra de control, con 20 alumnos, que siguieron un libro de texto. Los datos recogidos para el estudio comprenden seis Unidades Didácticas con un total de 46 horas, que se estudian en dos niveles complementarios, con seis unidades operativas de análisis. Los resultados del primer (macro) nivel ofrecen evidencia para demostrar que la organización y secuenciación de la actividad de aula y la existencia (o no) de una interrelación de los contenidos lingüísticos y modalidades de lengua ejerce una gran influencia en el grado de autonomía alcanzado por los alumnos en el uso de la LE.

En el segundo (micro) nivel de análisis identificamos cincuenta y una estrategias del profesor que funcionan para guiar y apoyar la comprensión, retención y uso de la LE por parte de los alumnos.

- **Título:** A FRAMEWORK FOR INTEGRATED LEARNING AND PROBLEM SOLVING.
- **Autor:** ARMENGOL VOLTAS EVA
- **Universidad:** POLITÉCNICA DE CATALUNYA
- **Fecha de Lectura:** 01/01/1998
- **Dirección:**
  - PLAZA CERVERA ENRIC (Director)
- **Tribunal:**

- LOPEZ DE MANTARAS RAMON (presidente)
- SANCHEZ MARRE MIQUEL (secretario)
- ROUVEIROL CELINE (vocal)
- BORRAJO DANIEL (vocal)
- SALES PORTA TON (vocal)
- **Descriptor:**
  - MATEMATICAS
  - CIENCIA DE LOS ORDENADORES
  - INTELIGENCIA ARTIFICIAL
  - ENSEÑANZA CON AYUDA DE ORDENADOR
- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=203532>  
[Añadir a favoritos.](#)
- **Título:** CONCEPT LEARNING: THEORY, APPLICATIONS AND RELATED PROBLEMS.
- **Autor:** DOMINGO SORIANO CARLOS
- **Universidad:** POLITÉCNICA DE CATALUNYA
- **Departamento:** LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS
- **Fecha de Lectura:** 01/01/1999
- **Dirección:**
  - GAVALDA MESTRE RICARD (Director)
- **Tribunal:**
  - DIAZ CORT JOSEP (presidente)
  - SERNA IGLESIAS MARIA JOSE (secretario)
  - SHAW TAYLOR JOHN (vocal)
  - WATANABE OSAMU (vocal)
  - LUGOSI GABOR (vocal)
- **Descriptor:**
  - MATEMATICAS
  - CIENCIA DE LOS ORDENADORES
  - ENSEÑANZA CON AYUDA DE ORDENADOR
  - SOFTWARE
- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=219387>  
[Añadir a favoritos.](#)
- **Título:** A PRAGMATIC ANALYSIS OF ORAL PRODUCTION IN SPEAKERS OF ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE
- **Autor:** ANDERSON JODEE
- **Universidad:** A CORUÑA
- **Departamento:** GALLEGO-PORTUGUES, FRANCES Y LINGÜÍSTICA
- **Fecha de Lectura:** 05/09/2000
- **Dirección:**
  - MORALES LOPEZ ESPERANZA (Director)
- **Tribunal:**
  - ORO CABANAS JOSE (presidente)
  - VAZQUEZ VEIGA NANCY (secretario)
  - IGLESIAS RABADE LUIS (vocal)

- ALVAREZ CACCAMO CELSO (vocal)
- GALLARDO PAULS BEATRIZ (vocal)
- **Descriptores:**
  - LINGUISTICA
  - LINGUISTICA APLICADA
  - TRADUCCION E INTERPRETACION
  - LINGUISTICA SINCRONICA
  - PSICOLINGUISTICA
- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=240390>  
[Añadir a favoritos.](#)
- **Resumen:**

El objetivo de este trabajo es investigar la competencia comunicativa de hablantes no nativos de inglés cuando mantienen conversaciones espontáneas con un hablante nativo, para posteriormente ampliar la definición del término "fluidez". En la primera parte, dedicada a los aspectos teóricos, además de proporcionarse una definición de las nociones de fluidez y de fluidez pragmática, también se relacionan estos conceptos con los conceptos clásicos de *langue/parole* (Saussure) y *competence/performance* (Chomsky). Se demuestra la insuficiencia de esta dicotomía cuando se analiza la competencia pragmática y discursiva de los aprendices de una segunda lengua en situaciones comunicativas. Asimismo, en este trabajo de investigación se muestra la utilidad del concepto de competencia comunicativa (Hymes) para el estudio de la adquisición de una segunda lengua, tal como se hizo hace años en el campo de la adquisición en niños. La segunda parte de la tesis consiste en el análisis empírico que se divide en dos apartados. El primero, dedicado a la coordinación del discurso, analiza la habilidad de hablante no nativo para incluir al hablante nativo en la negociación del significado. Mientras que el segundo analiza la habilidad del no nativo para contribuir activamente al encuentro. Se demuestra cómo el análisis cualitativo de datos discursivos reales es una metodología más adecuada en la investigación de la competencia de los

hablantes no nativos, ya que con ello se puede llegar a determinar mejor las estrategias pragmáticas y discursivas que aun se necesitan adquirir, para programar la didáctica adecuada. Asimismo, las conclusiones de este trabajo corroboran algunas de las definiciones propuestas recientemente sobre el concepto de fluidez comunicativa, en la dirección de que no se pueden establecer unos parámetros fijos para la aprehensión del concepto.

Más bien, los resultados demuestran que en este concepto intervienen múltiples Factores...

- **Título:** GRAMMAR LEARNING THROUGH STRATEGIES: A LONGITUDINAL CLASSROOM STUDY ON LEARNING CONDITIONALS THROUGH METACOGNITIVE AND COGNITIVE STRATEGIES
- **Autor:** VIÑES GIMENO VICENTA
- **Universidad:** UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)
- **Departamento:** D155 - FILOLOGÍA INGLESA Y ALEMANA
- **Fecha de Lectura:** 26/09/2002
- **Dirección:**
  - SUAU JIMÉNEZ FRANCISCA ANTONIA (Director)
- **Tribunal:**
  - ALCARAZ VARÓ ENRIQUE (presidente)
  - MARTÍ VIAÑO MARÍA MAR (secretario)
  - CODINA ESPURZ VICTORIA (vocal)
  - DOLÓN HERRERO ROSA ANA (vocal)
  - MANCHON RUIZ ROSA MARIA (vocal)
- **Descriptor:**
  - LINGÜÍSTICA
  - LINGÜÍSTICA APLICADA
  - ENSEÑANZA DE LENGÜAS
- **Localización:** UNIVERSITAT DE VALÈNCIA - FACULTAD DE FILOLOGÍA - BIBLIOTECA AVDA. BLASCO IBÁÑEZ, 32 46010 VALENCIA
- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=269400>  
[Añadir a favoritos.](#)

version 2.3.9

- **Título:** INTERACTION AND LANGUAGE ACQUISITION: THE EFFECT OF CORRECTIVE FEEDBACK AND FOCUS ON FORM TASKS IN THE ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE CONTEXT
- **Autor:** SALAZAR CAMPILLO PATRICIA
- **Universidad:** JAUME I DE CASTELLÓN

- **Departamento:** FILOLOGIA INGLESA Y ROMANICA
- **Fecha de Lectura:** 11/04/2003
- **Dirección:**
  - ALCÓN SOLER EVA (Director)
- **Tribunal:**
  - ARNOLD MORGAN JANE (presidente)
  - SANTAEMILIA RUIZ JOSÉ (secretario)
  - GARCÍA MAYO MARÍA PILAR (vocal)
  - DOMÉNECH BETORET FERNANDO (vocal)
  - SAFONT JORDÁ MARÍA PILAR (vocal)
- **Localización:** CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE JAUME I. CAMPUS RIU SEC
- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=298155>  
[Añadir a favoritos.](#)
- **Resumen:**

El presente estudio ha estado motivado por la necesidad de incluir tareas con énfasis en la forma lingüística en el aula comunicativa. Según se ha apuntado, aquellas tareas que sólo se centran en el significado con insuficientes para desarrollar un dominio completo en la lengua meta. Una segunda motivación del estudio se refiere a la necesidad de llevar a cabo un mayor número de técnicas de retroalimentación que favorezcan la percepción, por parte del alumno, de la discrepancia entre su interlengua y la lengua meta. Los participantes del estudio consistieron en dos grupos de alumnos los cuales realizaron por parejas cuatro tareas con énfasis en la forma (dictogloss, text reconstruction, multiple choice y cloze test). Los aspectos gramaticales sobre los que nos centramos fueron el artículo definido/indefinido y el segundo condicional. El Grupo 1 recibió retroalimentación implícita cada vez que cometía un error sobre las dichas formas gramaticales, y el Grupo 2 obtenía retroalimentación explícita. Los resultados señalan que el Grupo 1 consiguió diferencias significativas en precisión lingüística para el condicional en text reconstruction y en la prueba de después del tratamiento,

en cambio el Grupo 2 obtuvo mejores resultados en el pasado en la prueba retrasada. Un tercer resultado muestra que la tarea que menos favorece la retroalimentación es dictogloss. Y la que más, text reconstruction. Un resultado final señala que el uptake de los estudiantes puede estar determinado por el tipo de retroalimentación ofrecida. En conclusión, nuestro trabajo ha intentado analizar los efectos del énfasis en la forma y la retroalimentación sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

**COMENTARIO:**

*Después de hacer las búsquedas por diferentes parámetros sin nada de éxito, cambié las palabras clave por éstas CONTENTS LEARNING INTEGRATED LANGUAGE y obtuve más de 600 resultados, de los cuales realicé dos selecciones sucesivas y el resultado final son los descritos con anterioridad. Realizando un detenido análisis de estos resultados, soy consciente de que están muy lejos del objeto de mi investigación, pero pueden servirme como marco de referencia en algunos apartados, y sobre todo, qué elementos no utilizar para evitar reiteraciones o copias.*

*Realicé una última búsqueda con las siglas CLIL y encontré un único resultado, eso sí, plenamente certero, porque se aproxima extraordinariamente al tema de mi futura investigación, así que tendré que realizar una lectura más a fondo y tener en cuenta esta tesis a la hora de diseñar la mía. Véase el resumen siguiente:*

• **Título:** CLIL IN SPANISH EDUCATION: PROPOSAL OF A FRAMEWORK FOR IMPLEMENTING A TECHNOLOGY-ENHANCED MODEL OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

- **Autor:** FERNÁNDEZ FONTECHA ALMUDENA
- **Universidad:** RIOJA
- **Departamento:** FILOLOGIAS MODERNAS
- **Fecha de Lectura:** 17/06/2008
- **Dirección:**
  - FERNÁNDEZ FONTECHA ALMUDENA (Director)
- **Tribunal:**
  - RUIZ DE MENDOZA IBÁÑEZ FRANCISCO JOSÉ (presidente)
  - RUIZ ZAROBÉ YOLANDA (secretario)
  - BERNAUS QUERALT MERCEDES (vocal)
  - CENOZ IRAGUI MIREN JASONE (vocal)
  - GORTER DURK (vocal)
- **Descriptores:**
  - ENSEÑANZA DE LENGUAS
- **Marcador:** <https://www.micinn.es/teseo/mostrarRef.do?ref=534189>  
[Añadir a favoritos.](#)

- **Resumen:**

Con este trabajo pretendemos contribuir a la mejora de la implementación de la educación bilingüe, o más concretamente, AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera), en comunidades monolingües españolas, donde este tipo de educación es incipiente y presenta más carencias, centrándonos principalmente en las necesidades del profesorado.

Detectamos necesidades y deficiencias que puedan afectar negativamente a la aplicación de AICLE en la educación no universitaria de las comunidades monolingües en tres niveles: (1) nivel de investigación, donde observamos la actividad investigadora sobre AICLE y otras formas de educación bilingüe especialmente en las comunidades mencionadas; (2) nivel oficial, en el que examinamos la cantidad y las características de los principales programas oficiales de AICLE impulsados en la actualidad en estos contextos; y (3) nivel de aula, donde, mediante el diseño y la administración de un cuestionario, pretendemos conocer la realidad diaria del profesorado.

En general, el análisis de necesidades a nivel de aula sirve para confirmar las necesidades identificadas en los niveles previos. Entre otros aspectos, confirma la falta de formación previa y continua del profesorado, sobre todo en aspectos de competencia lingüística y metodológicos. Los resultados muestran falta de colaboración entre profesorado de diferentes áreas, falta de información sobre AICLE, o deficiencias en la búsqueda y diseño de materiales y recursos, por mencionar algunas.

Con el fin de paliar estas deficiencias, hemos diseñado un marco para guiar al profesorado en diferentes partes de la implementación AICLE: (1) colaboración entre el profesorado de L2 y el resto de asignaturas implicadas, (2) diseño, planificación y aplicación de la programación AICLE, (3) diseño de materiales, y (4) uso de recursos. Este marco intenta impulsar un modelo AICLE basados en las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación). Así, dicho marco busca mejorar AICLE a través del uso de la ELAO (Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador) y, como consecuencia, intenta ofrecer un contexto adecuado para la integración de la ELAO a través del uso de la CLILQuest, un tipo de WebQuest para la enseñanza de lenguas extranjeras que depende inevitablemente de la instrucción dentro de AICLE.